

**бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
базовой профессиональной образовательной организации
инклюзивного профессионального образования
на базе бюджетного профессионального образовательного учреждения
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»
на 2021-2023 годы**



г. Череповец

**бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»**



Утверждено:

И.О. директора БПОУ ВО «ЧЛМТ»

О.И. Чижова

Приказ № 214 от «20» июля 2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
базовой профессиональной образовательной организации
инклюзивного профессионального образования
на базе бюджетного профессионального образовательного учреждения
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»
на 2021-2023 годы**

г. Череповец

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.2	Нормативно-правовая основа деятельности БПОО	7
1.3	Актуальность развития БПОО	9
2	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БПОУ ВО «ЧЛМТ» В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
2.1	Создание инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологий	11
2.2	Контингент	15
2.3	Сопровождение инвалидов в других ПОО СПО региона	16
2.4	Партнеры БПОО	16
3	ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ БПОО	17
3.1	Цель и задачи развития БПОО	17
3.2	Характеристика перспективных направлений развития БПОО	17
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного профессионального образования на базе бюджетного профессионального учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» на 2021-2023 годы
Основные разработчики программы	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» (БПОУ ВО «ЧЛИМТ»)
Руководитель программы	Директор бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» Ревина Е.Д.
Сроки реализации	2021-2023 год
Нормативно-правовая основа для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями); – Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 28.01.2019 № 74 (с изменениями); – Постановление Правительства Вологодской области от 28.09.2015 № 803 «О реализации мероприятий, направленных на повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории Вологодской области» (с изменениями); – приказ Департамента образования Вологодской области от 4.07.2016 № 1954 «О создании базовой профессиональной образовательной организации в БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»; – приказ Департамента образования Вологодской области от 25.10.2016 № 3098 «О создании регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования в БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»; – Положение о базовой профессиональной образовательной организации Вологодской области, утвержденное приказом Департамента образования области № 1029 «О внесении изменений в приказ Департамента образования области от 04.07.2016 № 1954 от 29.03.2017»; – Порядок организации работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида (инвалида), утвержденный приказом Департамента образования Вологодской области № 420 от 14.02.2018;

	<p>– Положение о региональном центре поддержки инклюзивного профессионального образования на базе бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», утвержденное приказом директора БПОУ ВО «ЧЛМТ» от 18.01.2017 № 16</p>
Цель и задачи программы	<p>Цель: Координация деятельности профессиональных образовательных организаций региона в целях обеспечения развития системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Вологодской области.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных образовательных программ. 2. Реализация образовательных программ СПО, формирование дополнительных востребованных компетенций. 3. Организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте Российской Федерации в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. 4. Профессиональная и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ. 5. Организованная материально-техническая (в части предоставления специального оборудования) поддержка профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросах осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ, их профессиональной и социальной адаптации. 6. Координация взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, организациями общего образования, органами по труду и занятости, в субъекте Российской Федерации. 7. Реализация программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
Миссия БПОО	Содействие развитию системы инклюзивного профессионального образования в Вологодской области
Стратегические направления развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение в регионе спектра программ и направлений подготовки, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ. 2. Развитие межведомственного взаимодействия в целях реализации прав инвалидов и лиц с ОВЗ на получение образования и последующего трудоустройства. 3. Подготовка кадров для региональной системы

	<p>профессионального образования в области инклюзии.</p> <p>4. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями региона по созданию условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>5. Функционирование системы многоуровневого организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p>
Возможные риски	<p>1. Возможная корректировка мероприятий в связи с появлением новой нормативной правовой базы или изменением действующей.</p> <p>2. Невыполнение мероприятий в связи с отсутствием финансирования или недостатком финансирования.</p> <p>3. Трудности социальной адаптации выпускников с инвалидностью и ОВЗ в связи с отсутствием квотируемых специализированных рабочих мест на предприятиях.</p> <p>4. Возможное изменение количественного состава инвалидов и лиц с ОВЗ в связи с изменениями нормативно-правовой базы по установлению инвалидности.</p>

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовая основа деятельности БПОО

Нормативно-правовая основа деятельности БПОО определяется действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации, которой присвоен статус БПОО:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов».
4. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
8. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464.
10. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199.
11. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн.
12. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 (с изменениями).
13. Письмо Рособрнадзора от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/17-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
14. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. №1309.
15. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или

абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н (с изменениями).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

19. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515.

20. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн.

21. Методические рекомендации по разработке о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в приложении к письму Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2023.

22. Разъяснения по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в приложении к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

23. Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 28.01.2019 № 74.

24. Постановление Правительства Вологодской области № 803 «О реализации мероприятий, направленных на повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории Вологодской области» от 28.09.2015.

25. Приказ Департамента образования Вологодской области от 4.07.2016 № 1954 «О создании базовой профессиональной образовательной организации» в БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

26. Приказ Департамента образования Вологодской области от 25.10.2016 № 3098 «О создании регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования» в БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

27. Положение о базовой профессиональной образовательной организации Вологодской области, утвержденное приказом Департамента образования области № 1029 «О внесении изменений в приказ Департамента образования области от 04.07.2016 № 1954» от 29.03.2017.

28. Порядок организации работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и

профессиональному образованию ребенка-инвалида (инвалида), утвержденный приказом Департамента образования Вологодской области № 420 от 14.02.2018.

29. Положение о базовой профессиональной образовательной организации бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», утвержденное приказом директора БПОУ ВО «ЧЛМТ» от 31.08.2016 № 136а.

30. Положение о региональном центре поддержки инклюзивного профессионального образования на базе бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», утвержденное приказом директора БПОУ ВО «ЧЛМТ» от 18.01.2017 № 16.

31. Регламент работы «Горячей линии» для приема обращений граждан и юридических лиц по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный директором БПОУ ВО «ЧЛМТ» 20.01.2017.

32. Положение о психолого-педагогическом и социальном сопровождении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», утвержденное приказом директора БПОУ ВО «ЧЛМТ» от 28.12.2018 № 233.

33. Изменения в режиме занятий студентов в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» (дополнение п.2 Режим занятий для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья), утвержденные приказом директора БПОУ ВО «ЧЛМТ» от 19.04.2019 № 98.

34. Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума на базе бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», утвержденное приказом директора БПОУ ВО «ЧЛМТ» от 19.04.2019 № 99.

1.2 Актуальность развития БПОО

В условиях модернизации современной системы российского образования вопрос обеспечения доступности качественного инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ОВЗ становится особенно актуальным. Конвенцией о правах инвалидов определено, что они должны иметь доступ к профессиональному образованию без дискриминации и наравне с другими. В рамках объявленного курса ведется поиск инновационных практик, новых форм и способов организации обучения, соответствующих данному требованию.

Современная социально-ориентированная государственная политика, проводимая в Вологодской области, направлена на обеспечение комплексной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ, устранение или возможно более полную компенсацию ограничений их жизнедеятельности с целью восстановления социального статуса и достижения материальной независимости, в том числе и посредством получения профессионального образования.

В настоящее время в Вологодской области функционирует многоуровневая система, позволяющая осуществлять обучение и сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивающая образовательные и реабилитационные услуги. Началом «маршрута» обучения ребенка с особыми образовательными потребностями является ранняя помощь, которая выполняет раннюю диагностическую функцию, позволяет оказывать своевременную помощь и поддержку семей с детьми-инвалидами. На данный момент действует социальный проект «Мобильный офис для семей с детьми-инвалидами», работает служба дистанционного консультирования, реабилитационные

центры, обеспечивающие реализацию индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов и социальное сопровождение. В системе дошкольного образования выстраиваются специальные образовательные условия, учитывающие образовательные потребности, а специальное инклюзивное образование реализуется на основе ФГОС дошкольного образования. Для 95% дошкольников с нарушениями развития созданы благоприятные условия для качественного образования. В школах области реализуется региональный проект «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся области», в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществляется поэтапное введение и реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); в коррекционных школах области создаются условия для обучения по предмету «Технология».

Заметно повысился уровень запросов лиц с особыми образовательными потребностями на получение среднего профессионального образования. Если в 2016–2017 учебном году (год создания БПОО на базе техникума) на очном отделении (бюджетная основа) в 29 профессиональных образовательных организациях Вологодской области обучалось 273 человека из числа детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, то на 1 октября 2019 года в 32 профессиональных образовательных организациях обучается 387 студентов с ОВЗ и инвалидностью, из них 235 человек получают среднее профессиональное образование, 152 человека обучаются по программам профессионального обучения (для лиц с умственной отсталостью). Обучение осуществляется по 55 программам специалистов среднего звена, 17 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и 9 программам профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью. Это те направления, по которым имеется наибольшая потребность экономики региона (сфера наземного транспорта, строительства, машиностроения, сельского и лесного хозяйства, промышленной экологии и биотехнологии, образования, сервиса и туризма, теплоэнергетики, информатики, а также по педагогическим специальностям). Всё это говорит о росте не только количества инвалидов и лиц с ОВЗ, но и о востребованности профессионального образования.

Несмотря на создание в профессиональных образовательных организациях доступной и развивающей образовательной среды, проводимые мероприятия не всегда носят комплексный характер и не дают возможности подойти к решению данной проблемы в полном объеме. Востребованность в регионе среднего профессионального образования среди школьников с инвалидностью и ОВЗ, наличие огромного опыта работы указывают на необходимость проектирования и реализации актуальных моделей инклюзивного профессионального образования. Они позволят осуществлять деятельность в различных ключевых направлениях: создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке, техническое оснащение, разработка специальных учебных курсов для обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение, проведение мероприятий по профориентации и трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Средством решения данной проблемы является развитие Базовой профессиональной образовательной организации по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, на которую будут возложены функции координатора в решении проблем получения качественного и доступного инклюзивного профессионального образования, и распространение на её основе новых форм организации инклюзивного профессионального образования (электронных, дистанционных и сетевых форм реализации образовательных программ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БПОУ ВО «ЧЛМТ» В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Создание инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологий

Создание инклюзивной образовательной среды обеспечивает лицам с инвалидностью и (или) ОВЗ право на получение качественного образования: наличие условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, оказания при этом необходимой помощи.

В 2016 году на основании приказа Департамента образования Вологодской области бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» определено в качестве площадки для создания базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступность и качество инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Вологодской области. Работа осуществлялась в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года № 1297, и включала ремонтные работы по созданию архитектурной доступности, оснащение оборудованием, повышение квалификации работников по вопросам инклюзивного профессионального образования. Итогом проводимых мероприятий является наличие положительного опыта профессионального образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, создание ресурсной базы (нормативно-правовой, программно-методической, кадровой, материально-технической, организационной, информационной, психологической) среднего инклюзивного профессионального образования.

Базовым условием обеспечения равного доступа к профессиональному образованию и его качества для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей является создание здоровьесформирующей и безопасной образовательной среды. В соответствии со спецификой требований к организации безбарьерной архитектурной среды, доступности основных структурно-функциональных зон образовательной организации и оборудования учебных мест в БПОУ ВО «ЧЛМТ» проходят работы по обеспечению архитектурной доступности помещений для физиологических нужд лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- выделено и оборудовано место для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- обеспечен доступ в здания для лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе для маломобильных граждан;
- учебные места для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организованы с учетом требований к размещению в учебных кабинетах (мастерских, лабораториях);
- произведено оборудование санитарно-гигиенических комнат и комнат временного пребывания для маломобильных обучающихся, с целью соблюдения ортопедического, двигательного режима и режима нагрузок;
- идет формирование комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации (визуальная, звуковая информация и др.).

Для создания оптимальной образовательной среды оборудованы учебные кабинеты (мастерские, лаборатории), кабинет дистанционного обучения, учебно-логистический центр, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, комната психологической разгрузки. Оснащение специальным оборудованием и программным обеспечением идет с учетом требований принятых стандартов и в целях инклюзивного профессионального образования:

- для осуществления образовательной деятельности инвалидов по программам СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: аппаратно-программные комплексы для студентов с нарушениями ОДА/ зрения/слуха; персональные компьютеры с программой экранного доступа, экраным диктором, экранной лупой, экранной клавиатурой; интерактивные компьютерные доски с проекторами и др.;

- специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование в соответствии с учетом разнообразия потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ: аудиокласс, читающая машина, портативный увеличитель, универсальный тренажер легкового автомобиля с опциональным оборудованием для лиц с ОВЗ и др.;

- для оснащения кабинетов педагога-психолога, сенсорной комнаты, кабинета психологической разгрузки: аудио-визуальный комплекс «ДисНет», сенсорный уголок, прибор для зрительной стимуляции и релаксации, программно-модульный комплекс для проведения психолого-педагогического обследования и др.

Специальное оборудование и программное обеспечение используется в целях визуализации учебной информации (показ слайдов, наглядного материала и др.), одновременного использования изображений, текстов, видео, ресурсов Интернета; накопления и использования в работе базы медиаобъектов, презентаций и в качестве демонстрационного экрана; для отображения демонстрационного материала, рисунков, схем, требующих многократного увеличения. Применение специального оборудования на индивидуальных и групповых занятиях педагога-психолога позволяет работать над адаптацией в образовательной организации, над повышением самооценки и снятии тревожности, использовать в диагностике индивидуально-психологических особенностей личности и профессиональной диагностике.

Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечен доступ к учебным и методическим изданиям в библиотечно-информационном центре (абонемент, читальный зал на 80 посадочных мест, книгохранилище), в том числе доступ осуществляется через электронную библиотечную систему «Znanium». Единый библиотечный фонд состоит из разных видов изданий: учебной, справочной, методической, художественной литературы, периодики, электронных и аудио- видеовизуальных документов. Для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий используются возможности системы дистанционного обучения Moodle.

Официальный сайт БПОО адаптирован в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особенностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ. В разделе «Базовая ПОО по инклюзивному образованию» размещены материалы по вопросам инклюзивного профессионального образования и деятельности БПОО: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность БПОО (федерального и регионального уровней, локальные акты Базовой ПОО); сведения о руководстве и педагогическом составе, специалистах сопровождения; сведения о материально-техническом обеспечении (информация об обеспечении доступности здания образовательной организации и материально-техническом обеспечении образовательного процесса; паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры); учебно-методическое обеспечение (образовательные программы; информационное сопровождение, включающее документы федерального и регионального уровней, регламентирующие условия и порядок организации образовательной деятельности; возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ; рекомендации и документация по работе психолого-педагогического консилиума ПОО; рекомендации и документация по реализации программ, предусмотренных ИПРА); полезные ссылки (порталы методических центров, Всероссийских и региональных общественных организаций помощи лицам с

инвалидностью и ОВЗ, центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков); дополнительное образование (сведения о работе инклюзивного-логистического класса для школьников 9-11 классов города Череповца с инвалидностью и ОВЗ); информация для абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ (правила приема для особой категории поступающих, включающие расшифровку общих рекомендаций, нормативно-правовых документов, правила приема в БПОУ ВО «ЧЛМТ» и положение об организации специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ; перечень профессиональных образовательных организаций Вологодской области, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ; информационный справочник для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональные образовательные организации Вологодской области; информационный справочник «Атлас профессий»; информация по профориентации и трудоустройству, взаимодействию и сотрудничеству (направления работы и специалисты Центра содействия трудоустройству, характеристика производственной базы, где студенты проходят производственную практику; заключены соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями региона, БПОО других регионов, центром занятости населения Вологодской области); записи и материалы вебинаров, проводимых для специалистов ПОО, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение; информация о мероприятиях, проводимых в рамках оказания помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ и др.

Реализация основных образовательных программ в БПОУ ВО «ЧЛМТ» по всем специальностям среднего профессионального образования обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования за последние 3 года составляет 91 % от общего числа работников техникума.

Для реализации ключевых направлений деятельности техникум осуществляет сотрудничество с органами исполнительной государственной и муниципальной власти, общественными организациями инвалидов и родителей, предприятиями и организациями, образовательными организациями всех уровней.

В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 25 октября 2016 года № 3098 в структуре БПОУ ВО «ЧЛМТ» создан региональный центр поддержки инклюзивного профессионального образования, который выполняет функции БПОО. Целью деятельности центра является обеспечение поддержки функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования, способствующей организации общедоступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с целью их социализации и социальной адаптации. Реализация цели осуществляется посредством организации работы по шести основным направлениям деятельности центра: образовательная, организационно-методическая, информационно-просветительская, профессионально-ориентационная, мониторинговая (аналитическая) и консультативная.

На базе Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования организовано психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с инвалидностью. С целью обеспечения своевременного выявления и психолого-медико-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума, в задачи которого входит:

- своевременное выявление и диагностика студентов/обучающихся техникума, имеющих отклонения в психофизическом развитии и поведении;
- установление характера и причин выявленных отклонений;
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;

- разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса;
- решение вопроса о создании условий, соответствующих индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, выбора формы обучения (индивидуальное, смешанное; с полным/частичным применением дистанционных образовательных технологий);
- подготовка и ведение документации, отражающей динамику развития, оценку эффективности психолого-педагогического и социального сопровождения;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- организация профессионального взаимодействия между педагогами техникума и специалистами других учреждений, в том числе и специалистами ПМПК.

Специалисты центра проводят групповые и индивидуальные занятия с элементами тренинга, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы личности и социально-профессиональную адаптацию; индивидуальное консультирование студентов с инвалидностью; консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации прав обучающихся с инвалидностью и др.

В БПОО проводится работа по сопровождению профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью, информирование абитуриентов и их родителей (законных представителей) о системе инклюзивного профессионального образования в регионе. С 2017 года на базе техникума осуществляется реализация программы по созданию информационно-логистического класса, как объединения обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сфокусированного на укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление. Программа нацелена на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования в соответствии с психофизиологическими возможностями потенциальных абитуриентов. Цель реализуется в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы (Основы маркетинга, Основы логистики, Основы информационных технологий и Web-дизайна, Основы правовых знаний, Психология общения, Безопасность дорожного движения и основы управления автомобилем), проведения индивидуальных консультаций «Профессиональная диагностика» и индивидуальных занятий на универсальном тренажере легкового автомобиля с опциональным оборудованием для лиц с ОВЗ.

Развитию региональной системы инклюзивного профессионального образования способствует создание и функционирование в структуре техникума центров, деятельность которых направлена на распространение инновационных образовательных практик инклюзивного профессионального образования. В целях повышения престижа образования у людей с инвалидностью, уровня мотивации к профессиональному самоопределению и личностному росту, повышения качества профессиональной подготовки с 2017 года на базе техникума функционирует Региональный центр развития движения «Абилимпикс». Основной задачей развития движения «Абилимпикс» на территории Вологодской области является увеличение количества соревновательных компетенций, привлечение к участию в чемпионате целевой аудитории от школьника до специалиста, вовлечение работодателей и социальных партнеров в развитие конкурсного движения.

С целью поддержки и формирования толерантного отношения к проблемам людей с инвалидностью и ОВЗ, развития конкурсного движения «Абилимпикс» в 2017 году на базе техникума создан волонтерский центр «Абилимпикс». Знакомство школьников и студентов ПОО области с особенностями работы волонтеров с детьми с инвалидностью и ОВЗ, участие в семинарах-тренингах по поддержке лиц с ОВЗ и инвалидностью позволило обеспечить сопровождение участников Регионального конкурса и Национального чемпионата. В 2019 году состоялся третий областной конкурс

добровольческих отрядов ПОО Вологодской области, в котором волонтеры «Абилимпикс» представили опыт работы по поддержке лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В 2018 году на основании приказа Департамента образования Вологодской области на базе техникума создан Ресурсный учебно-методический центр по направлению подготовки «Транспорт» (РУМЦ), деятельность которого направлена на организацию межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации, профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки «Транспорт». На базе РУМЦ функционирует стажировочная площадка, включающая в себя кабинет теоретического обучения и учебные лаборатории, оснащенные современным оборудованием для ремонта и диагностики легковых автомобилей. Это позволяет не только проводить различные виды лабораторных и практических занятий, модульной подготовки, учебной практики, профориентационной работы, но и осуществлять подготовку студентов к конкурсу по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

2.2 Контингент

За время работы БПОО количество студентов, имеющих статус инвалидности и (или) ОВЗ, поступающих на обучение по программам СПО в БПОУ ВО «ЧЛМТ», увеличилось с 14 человек (сентябрь 2016 года, время создания БПОО) до 30 (сентябрь 2019 года). На 01 июня 2020 года в БПОУ ВО «ЧЛМТ» обучается по специальностям СПО 27 человек, имеющих инвалидность: 16 человек имеют нарушения функций опорно-двигательного аппарата в разной степени выраженности, в том числе 7 из них относятся к группе маломобильных; 2 обучающихся имеют нарушения слуха; 1 - нарушения зрения; у 8 человек инвалидность установлена вследствие соматических и иных заболеваний (нарушения функций сердечно-сосудистой системы, заболевание эндокринной системы, заболевание дыхательных путей, нарушения функции системы крови и иммунной системы). Статус «ребенок-инвалид» имеют 10 человек; III группа инвалидности у 10 обучающихся; II группа инвалидности у 2-х и I группа инвалидности у 5-ти студентов. На 01 июня 2020 года обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ ведется в инклюзивных группах по 7-и специальностям:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- 35.02.02 Технология лесозаготовок;
- 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Кроме того БПОУ ВО «ЧЛМТ» осуществляет подготовку специалистов среднего звена еще по 6 специальностям:

- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
- 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);
- 35.02.03 Технология деревообработки.

В 2019 году в БПОО БПОУ ВО «ЧЛМТ» произведен набор на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) по профессии 18511 Слесарь по ремонту

автомобилей, где обучается 12 человек. В 2020 году впервые осуществляется набор на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) по профессии 19293 Укладчик-упаковщик, где планируется обучение 12 выпускников коррекционных школ области.

2.3 Сопровождение инвалидов в других ПОО СПО региона

БПОО имеет опыт проведения региональных и межрегиональных мероприятий по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО: организация и проведение конференций, совещаний, семинаров, круглых столов по поддержке инклюзивного профессионального образования. Вопросы организации обучения, сопровождения профессионального самоопределения лиц с особыми образовательными потребностями, проведения конкурсных мероприятий рассматривались в ходе реализации программ повышения квалификации специалистов образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, обучение по которым проходили преподавательский и управленческий состав ПОО региона («Инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО», «Использование возможностей системы дистанционного обучения MOODLE при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ», «Организация работы по профориентации и профадаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ», «Организация работы экспертов конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»). Сотрудники Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования оказывают консультативную помощь специалистам ПОО области по вопросам инклюзивного профессионального образования и обучения; проводят анализ деятельности ПОО (состояния информационного, нормативно-правового сопровождения и обновления разделов «Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ» сайтов ПОО ВО; доступность объектов ПОО, здания которых приспособлены для обучения и временного проживания для лиц с инвалидностью; уровень компетентности педагогического состава ПОО по вопросам инклюзивного образования и др.).

2.4 Партнеры БПОО

1. Служба социально-психологической поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам профессионального образования.
2. Учреждения здравоохранения региона.
3. Общественные организации инвалидов и родительских комитетов.
4. Ведущие предприятия и организации региона.
5. Центр занятости населения.
6. Органы исполнительной и законодательной власти.
7. Образовательные организации в рамках сетевого взаимодействия.

3. ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ БПОО

3.1 Цель и задачи развития БПОО

Цель развития БПОО: координация деятельности профессиональных образовательных организаций региона в целях обеспечения развития системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Вологодской области.

Задачи:

1. Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных образовательных программ.
2. Реализация образовательных программ СПО, формирование дополнительных востребованных компетенций.
3. Организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте Российской Федерации в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.
4. Профессиональная и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
5. Организованная материально-техническая (в части предоставления специального оборудования) поддержка профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросах осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ, их профессиональной и социальной адаптации.
6. Координация взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, организациями общего образования, органами по труду и занятости, в субъекте Российской Федерации.
7. Реализация программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2 Характеристика перспективных направлений развития БПОО

Программа развития БПОО включает основные положения, стратегические направления деятельности техникума по вопросам профессиональной подготовки молодых людей и инвалидов с ОВЗ, определяющие условия организации образовательного пространства, требования к содержанию и технической реализации образовательных программ. Результаты, временные затраты, необходимость в дополнительных ресурсах будут зависеть от состояния здоровья студентов с особыми образовательными потребностями; наличия физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей; уровня потенциального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Основой деятельности БПОО являются накопленные в техникуме знания по реализации образовательной и социальной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также ресурсный потенциал, включающий в себя:

- материально-технические ресурсы (создание здоровьесформирующей и безопасной образовательной среды; оснащение образовательного процесса специальным оборудованием и др.);
- информационные ресурсы (обеспечение информационного сопровождения инклюзивных процессов, обобщение опыта работы БПОО, информации о реализуемых инклюзивных практиках, методиках и подходах и т.д.);

– методические ресурсы (организация обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ; использование различных педагогических технологий и подходов по работе с данной категорией обучающихся; организация и обеспечение психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения процесса образовательной и социальной интеграции; работа с родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения и обучения в системе СПО; разработка индивидуальных и адаптированных программ профессионального образования/обучения и др.);

– кадровые ресурсы (опыт работы педагогического коллектива с обучающимися с особыми образовательными потребностями, реализация лучших инклюзивных практик в системе СПО).

Направления деятельности БПОО с учетом планируемых мероприятий и результатов представлены в табл.1.

Табл.1

Направления деятельности БПОО с учетом планируемых мероприятий и результатов

Содержание	Планируемый результат
1. Профессиональная диагностика и профессиональное консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте Российской Федерации	
<p>1. Участие в организации многоуровневого процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.</p> <p>2. Популяризация профессионального образования среди лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация достижений студентов ПОО региона из числа лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ; – опубликование карьерных треков наиболее успешных выпускников ПОО региона из числа лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ; – демонстрация достижений преподавателей и специалистов ПОО региона в области инклюзивного профессионального образования; – демонстрация достижений волонтеров, оказывающих поддержку лицам с инвалидностью и (или) ОВЗ. <p>3. Апробация специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей специфичных для каждой нозологической группы обучающихся с особыми образовательными потребностями, учитывающих индивидуальные</p>	<p>1. Модель многоуровневого организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.</p> <p>2. Региональный проект «Формула успеха» для профессиональных образовательных организаций Вологодской области, оказывающих поддержку студентам с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья (имеет долгосрочный характер и проводится ежегодно).</p> <p>3. Кейс методических материалов, регламентирующих профориентационную деятельность профессиональных образовательных организаций.</p> <p>4. Кейс (комплект) контрольно-измерительных материалов профессионально-ориентированной диагностики, включающей задания на выявление профессиональных интересов и установок обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p> <p>5. «Горячая линия» для приема обращений граждан и юридических лиц по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>

<p>особенности.</p> <p>4. Консультирование, в том числе индивидуальное, по вопросам инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ по запросам лиц с ОВЗ, инвалидов, их родителей (законных представителей), руководителей и специалистов ПОО региона и иных организаций, осуществляющих сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>5. Информирование лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ, их родителей (законных представителей) о ПОО региона, оказывающих образовательные услуги лицам с инвалидностью и ОВЗ: правила приема на обучение; наличие безбарьерной архитектурной среды в соответствии с видами нарушений здоровья; реализуемые программы, сроки и формы обучения; наличие вступительных испытаний; необходимость обязательного медицинского обследования по определенным профессиям и специальностям; возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Информирование лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ, их родителей (законных представителей) о специальностях/профессиях, рекомендованных для освоения лицами с инвалидностью и (или) ОВЗ в ПОО региона: основные обязанности, требования к индивидуальным особенностям специалиста (личностные и профессионально важные качества), условия труда, ограничения в профессиональном выборе (медицинские противопоказания, профессиональные риски).</p> <p>7. Участие в организации и проведении конкурсов профмастерства для школьников, в том числе «Абилимпикс».</p>	<p>6. Информационное, нормативно-правовое сопровождение разделов сайта техникума «Базовая ПОО по инклюзивному образованию» и «Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ».</p> <p>7. Ежегодное областное профориентационное мероприятие «День открытых дверей» для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ОВЗ (мастер-классы, родительские собрания, индивидуальное консультирование специалистами, профессиональная диагностика).</p> <p>8. Вебинары для ответственных за профориентацию лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО региона.</p> <p>9. Ежегодный электронный информационный справочник для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональные образовательные организации Вологодской области.</p> <p>10. Электронный информационный справочник «Атлас профессий» (ежегодный обновленный вариант).</p> <p>11. Участие в конкурсном движении не менее 75% школьников с инвалидностью и ОВЗ, учащихся 6-9 классов.</p>
<p>2. Реализация образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации</p>	
<p>1. Расширение в регионе спектра программ и направлений подготовки, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ.</p> <p>2. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения,</p>	<p>1. Учебно-методические комплексы программ, адаптированные в соответствии с нарушениями психического и физического развития обучающихся.</p> <p>2. Адаптированные образовательные программы профессионального образования, рабочие программы учебных</p>

<p>дополнительным профессиональным программам, в том числе по адаптированным образовательным программам, с использованием сетевой формы, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Адаптация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Активизация адаптационных ресурсов студентов/обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством развития и повышения мотивации к обучению.</p> <p>5. Реализация модели функционирования информационно-логистического класса (объединения обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и ОВЗ), ориентирующего на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования (дополнительные образовательные программы).</p> <p>6. Подготовка студентов с инвалидностью и/или ОВЗ к прохождению ГИА в форме демонстрационного экзамена.</p>	<p>дисциплин, профессиональные модули, различных видов практик, способствующие социально-психологической реабилитации обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>3. Достижение не менее 90% показателя по количеству обучающихся, освоивших дополнительную предпрофессиональную программу для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ориентирующую на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>4. Достижение 100% показателя по методическому обеспечению дополнительной предпрофессиональной программы для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>5. Участие обучающихся информационно-логистического класса в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».</p>
<p>3. Организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте Российской Федерации в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, а также их постдипломном сопровождении в течение 3-х лет после получения соответствующей профессии или специальности; профессиональной и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
<p>1. Адаптация учебного процесса к особым образовательным потребностям студентов/обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологией (архитектурная, техническая и информационная).</p> <p>2. Организация специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.</p> <p>3. Организация сбора сведений (с письменного согласия) о состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Осуществление организационно-педагогического, психолого-</p>	<p>1. Ежегодный мониторинг количества инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение в ПОО области.</p> <p>2. Ежегодный мониторинг количества инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в ПОО области, и наличия условий для получения профессионального образования.</p> <p>3. Индивидуальный маршрут комплексного сопровождения, разработанный в соответствии с рекомендуемой программой мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (инвалида)/заключения ПМПК (для лиц с ОВЗ).</p> <p>4. Участие обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсах профессионального</p>

<p>педагогического, технологического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения образовательного процесса, в том числе инвалидов, обучающихся дистанционно.</p> <p>5. Организация сопровождения студентов с ограниченной трудоспособностью на период завершения профессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройства и закрепления на рабочем месте.</p> <p>6. Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>мастерства.</p> <p>5. Индивидуальный перспективный план по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>6. Помощь выпускникам - соискателям лицам с ОВЗ и инвалидностью в успешном поиске работы (составление резюме, подготовка к собеседованию, социально-психологическое сопровождение в поисках работы).</p>
<p>4. Организационно и материально-техническая (в части предоставления специального оборудования) поддержка профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросах осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их профессиональной и социальной адаптации, включая оборудование рабочих мест в учебно-производственных мастерских и лабораториях по направлениям подготовки и ноологиям обучающихся</p>	
<p>1. Осуществление мониторинговых исследований по выявлению наличия, развития и результатам организации инклюзивного профессионального образования в ПОО региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедура осуществления профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему СПО; – обеспечение условий доступности объектов образования, учебно-методическое и техническое оснащение ПОО с целью организации инклюзивного профессионального образования; – организация сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования (обучения) и содействия в последующем трудоустройстве. <p>2. Выявление потребности ПОО региона в технологическом, информационном обеспечении инклюзивного опыта.</p>	<p>1. Региональный банк данных об учреждениях и специалистах, участвующих в организации инклюзивного профессионального образования в ПОО региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежегодно обновляемые данные о повышении уровня профессиональной компетентности педагогов ПОО региона в области инклюзивного профессионального образования; – ежегодно обновляемые данные о доступности объектов ПОО региона, здания которых приспособлены для обучения и временного проживания (общежития) для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – ежегодно обновляемые данные об организации в ПОО региона сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования (обучения) и содействия в последующем трудоустройстве. <p>2. Мониторинг качества и эффективности организации инклюзивного образовательного процесса: показатели промежуточной и итоговой аттестации, качества предоставляемых услуг.</p>
<p>5. Координация взаимодействия между профессиональными образовательными</p>	

организациями, организациями общего образования, органами по труду и занятости, в субъекте Российской Федерации

<p>1. Заключение соглашений/взаимодействие в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве с организациями, участвующими в организации инклюзивного образования в регионе (образовательные организации, организации здравоохранения и социальной защиты; профессиональные сообщества; родительские, общественные и некоммерческие организации региона).</p> <p>2. Организационно-методическое сопровождение (консультирование) субъектов образовательной деятельности в рамках инклюзивного профессионального образования по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию, ребенка-инвалида/инвалида; – создания условий и организации обучения лиц с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК; – организации работы психолого-педагогического консилиума ПОО; – организации работы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью в ПОО. <p>3. Организация работы по профилактике синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья педагогов, работающих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>4. Разработка и/или участие в работе социально-ориентированных проектов и комплексных программах, направленных на улучшение качества жизни, образования и оказания квалифицированной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>5. Выявление и распространение лучших практик и инновационных технологий сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве региона.</p> <p>6. Популяризация идей волонтерства среди студентов ПОО региона, в том числе развитие направления инклюзивного добровольчества.</p> <p>7. Создание комфортной среды для</p>	<p>1. Работа межведомственных комиссий, рабочих групп по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, оказания содействия в трудоустройстве и обеспечения трудовой занятости.</p> <p>2. База учреждений/организаций, участвующих в организации инклюзивного образования в регионе (образовательные организации, организации здравоохранения и социальной защиты; профессиональные сообщества; родительские, общественные и некоммерческие организации региона).</p> <p>3. Банк типовых нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и их последующего трудоустройства.</p> <p>4. Кейс документации по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида/инвалида.</p> <p>5. Кейс документов функционирования психолого-педагогического консилиума ПОО и рекомендаций по организации его работы.</p> <p>6. Вебинары для ответственных за сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО региона.</p> <p>7. Кейс методических разработок для педагогов-психологов ПОО региона по профилактике синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья педагогов, работающих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>8. Банк лучших практик и инновационных технологий сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве региона.</p> <p>9. Региональный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования» (лучшие инклюзивные практики в дошкольном и школьном образовании, в учреждениях среднего профессионального образования, в системе дополнительного</p>
---	---

<p>развития инноваций и участия предприятий-работодателей в области помощи молодежи с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение договоров о прохождении производственной практики студентами с ОВЗ и инвалидностью с возможностью дальнейшего трудоустройства; – участие работодателей в студенческих научно-практических и отчетных конференциях, конкурсах в качестве экспертов. <p>8. Привлечение внешних экспертов (специалистов организаций общего образования, органов по труду и занятости населения, представителей работодателей и др.) к решению задач, связанных с образованием и трудоустройством лиц с ОВЗ и инвалидностью в ПОО региона.</p>	<p>образования детей).</p> <p>10. Региональный конкурс добровольческих отрядов «Лучший волонтерский отряд» среди студентов ПОО региона (для добровольческих объединений поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью «Я такой же, как и ты!»).</p> <p>11. Участие работодателей в качестве экспертов конкурсов профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе «Абилимпикс».</p> <p>12. Проведение научно-практических конференций, обучающих семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного профессионального образования.</p>
<p>6. Реализация программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	
<p>1. Выявление потребности в подготовке и переподготовке специалистов по работе со студентами/обучающимися из числа лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p> <p>2. Оценка профессиональной и психологической готовности педагогических работников к реализации профессионального инклюзивного профессионального образования.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности и грамотности специалистов сопровождения и педагогических работников, участвующих в реализации инклюзивных подходов в ПОО региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов ПОО, отвечающих за решение задач связанных с инклюзивным профессиональным образованием; – организация и проведение мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ПОО региона в области инклюзивного профессионального образования. 	<p>1. Аналитические, ежегодно обновляемые своды данных о повышении уровня профессиональной компетентности педагогов региона в области инклюзивного профессионального образования.</p> <p>2. Мониторинг потребностей педагогических работников с целью оказания информационно-методической поддержки по вопросам обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Программы дополнительного профессионального образования по организации повышения квалификации педагогических работников ПОО, участвующих в реализации инклюзивного профессионального образования, программ психолого-педагогического, социально-педагогического и коррекционного сопровождения.</p>

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты деятельности БПОО представлены в табл.2

Табл. 2

Планируемые результаты

Планируемые результаты	Индикаторы
1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку и повышение квалификации по вопросам инклюзивного обучения.	1. 100% педагогических работников и «специалистов сопровождения», участвующих в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, прошедших подготовку и повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования.
2. Увеличение числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в БПОО.	2. Ежегодное увеличение числа студентов с инвалидностью и ОВЗ, поступающих в БПОУ ВО «ЧЛМТ».
3. Увеличение числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Вологодской области.	3. Ежегодное увеличение числа студентов с инвалидностью и ОВЗ, поступающих в ПОО Вологодской области.
4. Снижение числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Вологодской области, не завершивших обучение в системе СПО.	4. Ежегодное уменьшение числа студентов с инвалидностью и ОВЗ, не освоивших образовательные программы СПО и ПО по неуважительным причинам.
5. Доля трудоустроившихся выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ	5. Увеличение до 70% трудоустроившихся инвалидов и лиц с ОВЗ в течение года после выпуска по полученной специальности.
6. Удовлетворенность инвалидов и лиц с ОВЗ потребности в дистанционном обучении.	6. 100% удовлетворенность инвалидов и лиц с ОВЗ потребностью в дистанционном обучении.
7. Установление сотрудничества со всеми ПОО Вологодской области, реализующими обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью.	7. Установлено сотрудничество со 100% ПОО Вологодской области, реализующих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.