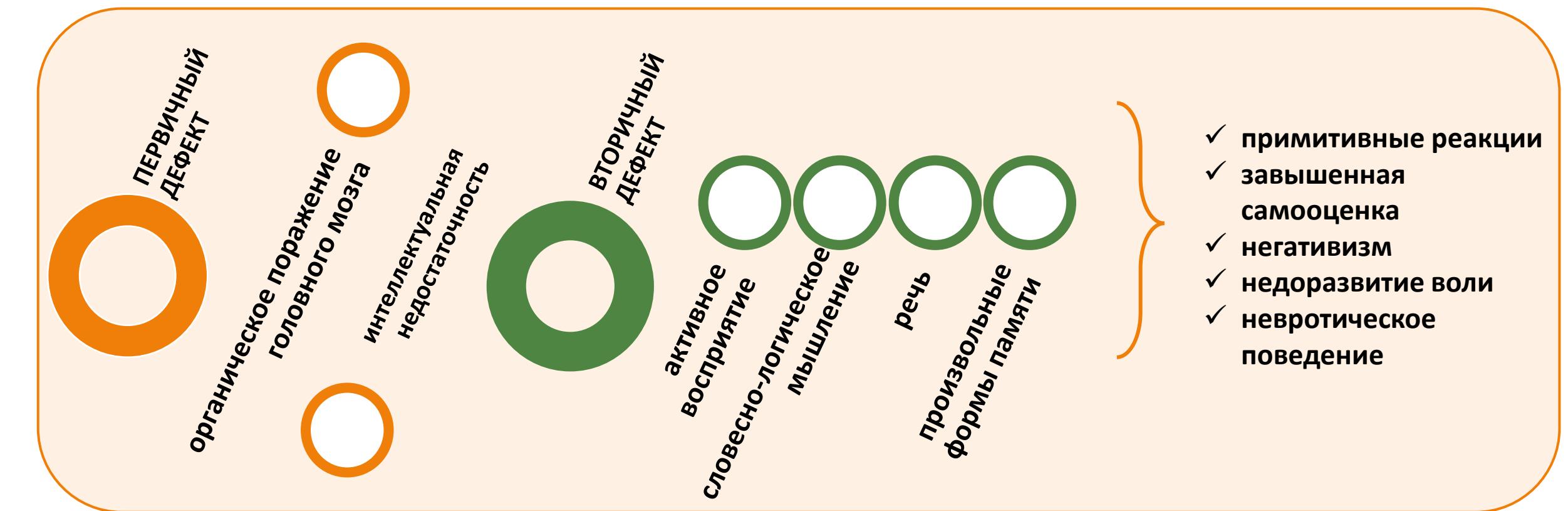


# **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Парамонова В.А.,  
руководитель регионального  
центра поддержки инклюзивного  
профессионального образования  
БПОУ ВО «ЧЛМТ»*



# ОЩУЩЕНИЯ

нарушение проприоцептивных, тактильных и болевых ощущений;  
недифференцированность; отклонения в порогах чувствительности;  
снижение адаптации органов чувств

# ВОСПРИЯТИЕ

инактивность/пассивность; недостаточная константность; обобщенность; замедленный темп и суженный объем (фрагментарность); выраженная недифференцированность

информационность наглядного материала; равномерное использование зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных сенсорных модальностей, активизирующих процесс сенсорного замещения; увеличение времени для восприятия материала; необходимость направленного руководства процессом; эмоциональное и яркое объяснение материала; смена видов деятельности на занятии

## ВНИМАНИЕ

слабая устойчивость и  
переключаемость;  
снижение объема;  
слабость произвольного  
внимания;  
адинамичность

## ПАМЯТЬ

неточность воспроизведения,  
(искажения, привнесения,  
замещения, отождествления,  
нарушение  
последовательности);  
непрочность сохранения;  
слабость логической памяти;  
снижение объема;  
эпизодическая забывчивость;  
замедленный темп

визуальная поддержка;  
использование  
предварительной и  
активизирующей инструкции;  
оптимальное количество  
воспринимаемой  
одновременно  
информации и ее содержание;  
необходимость постоянного  
удерживания внимания с  
помощью невербальных  
средств общения;  
смена видов деятельности;  
неоднократное повторение  
материала/  
разнообразие форм повтора;  
эмоциональность и яркость  
объяснения;  
составление опорных  
конспектов, таблиц, схем, карт

# МЫШЛЕНИЕ

замедленный темп развития;  
конкретность;  
непоследовательность,  
стереотипность,  
ситуативность, некритичность  
мыслительных операций;  
трудности установления  
причинно-следственных  
связей;  
снижение способности к  
сравнению;  
недоразвитие абстрактного  
мышления;  
лабильность и инертность  
мыслительных процессов

# РЕЧЬ

замедленный темп развития;  
нарушение звуковой  
стороны речи;  
количественная и  
качественная  
неполноценность словаря;  
несовершенство  
грамматического строя речи;  
расстройство письменной  
речи;  
снижение потребности в  
речевом общении

наличие четкой системы и  
алгоритма работы;  
пошаговая форма подачи  
материала;  
пошаговая инструкция;  
использование проблемных  
практических задач;  
увеличение доли  
конкретного материала;  
распределение материала  
на логические блоки;  
адаптация материалов  
текстов лекций/  
практических занятий;  
сочетание различных видов  
деятельности на занятии;  
использование форм  
контроля и самоконтроля

# ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

яркость эмоций при их недостаточной глубине и устойчивости;  
недоразвитие эмоций;  
поверхностность переживаний;  
неадекватность;  
повышенная эмоциональная возбудимость/выраженный эмоциональный спад;  
повышенная внушаемость;  
слабая интеллектуальная регуляция чувств;  
слабая заинтересованность в оценке

## ПОВЕДЕНИЕ

личностная и нравственная незрелость;  
установки на пассивное и девиантное поведение под влиянием «особой» социальной среды;  
рутинерство, стереотипность поведения;  
подражание и импульсивность поступков

медикаментозное лечение;  
общевоспитательные мероприятия;  
включение в разнообразные виды деятельности и формы взаимодействия;  
способствование открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.);  
коррекционно-развивающие занятия с применением терапевтических технологий



**Региональный центр поддержки инклюзивного  
профессионального образования БПОУ ВО «ЧЛМТ»**

**Региональный центр профориентации лиц с инвалидностью и  
ограниченными возможностями здоровья БПОУ ВО «ЧЛМТ»**

**г. Череповец, пр. Победы, 47**

**8 (8202) 44-00-80**

**[va.paramonova@mail.ru](mailto:va.paramonova@mail.ru)**